



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo transformacional docente y formación  
integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en  
el C.E.P. La Salle – Breña 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Carmen Rosa, Calderón Palomino

**ASESOR:**

Dr. Freddy Antonio, Ochoa Tataje

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2016**

---

Presidente

Dra.: Tamara Pando Ezcurra

---

Secretario

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

---

Vocal

Dr. Freddy Antonio Tataje Ochoa

### **Dedicatoria**

A Dios por haberme permitido culminar esta tesis, dándome salud, fortaleza y perseverancia.

A mi querido esposo Luis Delgado y a mis amadas hijas Laura y Guadalupe por su apoyo incondicional y estímulo permanente para culminar satisfactoriamente esta investigación.

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por guiar mi trabajo y darme la fortaleza necesaria para continuar esforzándome cada día.

A mi esposo.

A mis queridas hijas quienes dan sentido a mi vida y me llenan de valor para seguir adelante.

A los directivos y docentes del Colegio la Salle por las facilidades que me brindaron al momento de aplicar los cuestionarios para el trabajo de investigación.

Al Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje, por su apoyo y asesoramiento en la realización de la tesis.

### **Declaración Jurada**

Yo, Carmen Rosa Calderón Palomino, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 02445352, con la tesis titulada “liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el C.E.P. La Salle-Breña 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, febrero del 2016

Carmen Rosa Calderón Palomino con DNI: 02445352

## **Presentación**

La presente tesis titulada “liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el C.E.P. La Salle-Breña 2015 “tiene como finalidad determinar la relación entre el Liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el C.E.P. La Salle – Breña 2015”, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para optar por el grado de Magister en Administración de la Educación.

El mencionado trabajo, en su estructura, está conformado por los siguientes capítulos: Introducción, marco metodológico, resultados, discusión, asimismo contiene conclusiones, sugerencias, referencias y apéndices.

Esta investigación titulada “liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes, pretende dar una herramienta para trabajar más en liderazgo transformacional ya que no puede existir un buen centro educativo sin un buen liderazgo docente por su incidencia fundamental en la vida del estudiante y con el único objetivo de conseguir cambios exitosos a través de uso de métodos asociados al liderazgo transformacional”.

## Tabla de contenidos

<b>Carátula</b>	i
<b>Páginas Preliminares</b>	
Página de los Jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I    Introducción</b>	14
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentos teóricos	29
1.3 Justificación	71
1.4 Problema	75
1.5 Hipótesis	76
1.6 Objetivos	77
<b>II    Marco Metodológico</b>	78
2.1 Variables	79
2.2 Operacionalización de variables	80
2.3 Metodología	81
2.3.1 Tipo de estudio	81
<b>2.3.2 Diseño</b>	<b>82</b>
2.4 Población, muestra y muestreo	83
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
2.6 Método de análisis de datos	87
2.7 Consideraciones éticas	89
<b>III    Resultados</b>	90

3.1	Análisis descriptivo	91
3.2	Prueba de hipótesis	100
<b>IV</b>	<b>Discusión</b>	111
<b>V</b>	<b>Conclusiones</b>	119
<b>VI</b>	<b>Recomendaciones</b>	122
<b>VII</b>	<b>Referencias</b>	126
<b>Apéndices</b>		137
	Apéndice A Matriz de consistencia	138
	Apéndice B Matriz metodológica	140
	Apéndice C Instrumento de investigación	142
	Apéndice D Matriz de validación	146
	Apéndice E Muestra piloto	166
	Apéndice F Baremos	168
	Apéndice G Prueba de normalidad	177
	Apéndice H Tabulación de datos	178
	Apéndice I Resultados de la prueba de hipótesis con el SPSS	192
	Apéndice J Artículo científico	199
	Apéndice k Declaración Jurada artículo científico	209



### Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable del liderazgo transformacional docente	80
Tabla 2	Operacionalización de la variable formación integral del estudiante	80
Tabla 3	Población de estudiantes del 4to y 5to de secundaria del C.E.P. La Salle- Breña	83
Tabla 4	Validación por juicio de expertos del instrumento liderazgo transformacional	85
Tabla 5	Validación por juicio de expertos del instrumento formación integral en los estudiantes	85
Tabla 6	Criterios de confiabilidad	86
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento liderazgo transformacional docente	87
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento formación integral en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria	87
Tabla 9	Baremos liderazgo transformacional	87
Tabla 10	Baremos formación integral	87
Tabla 11	Resultados de la prueba de normalidad de los datos	88
Tabla 12	Resultados de los niveles de la dimensión: motivación inspiracional	91
Tabla 13	Resultados de los niveles de la dimensión: intelectual	92
Tabla 14	Resultados de los niveles de la dimensión: pedagógico	93
Tabla 15	Resultados de los niveles de la dimensión: atención individual	94
Tabla 16	Resultados de los niveles de la variable: liderazgo transformacional	95
Tabla 17	Resultados de los niveles de la dimensión: cognitivo	96
Tabla 18	Resultados de los niveles de la dimensión: espiritual	97
Tabla 19	Resultados de los niveles de la dimensión: socio cultural	98
Tabla 20	Resultados de los niveles de la variable: formación Int.	99
Tabla 21	El liderazgo transformacional y la formación integral	100
Tabla 22	Correlación de L. Transformacional y F.Integral	

Tabla 23	La motivación inspiracional y la formación integral	102
Tabla 24	Correlación de la motivación Insp. y F. Integral	
Tabla 25	El aspecto intelectual y la formación integral	104
Tabla 26	Correlación: El aspecto intelectual y la formación integral	
Tabla 27	El aspecto pedagógico y la formación integral	106
Tabla 28	Correlación: aspecto pedagógico y la formación Integral	
Tabla 29	La atención individual y la formación integral	108
Tabla 30	Correlación: La atención individual y la formación integral	
Tabla 31	Matriz de consistencia	135
Tabla 32	Matriz metodológica	137
Tabla 33	Matriz de validación	143
Tabla 34	Muestra piloto	163
Tabla 35	Percentiles para el liderazgo transformacional	165
Tabla 36	Escalas y rangos para liderazgo transformacional	165
Tabla 37	Percentiles para la dimensión motivación inspiracional	166
Tabla 38	Escalas y rangos para motivación inspiracional	166
Tabla 39	Percentiles para la dimensión intelectual	167
Tabla 40	Escalas y rangos para la dimensión intelectual	167
Tabla 41	Percentiles para la dimensión pedagógico	168
Tabla 42	Escalas y rangos para la dimensión pedagógico	168
Tabla 43	Percentiles para la dimensión atención individual	169
Tabla 44	Escalas y rangos para la dimensión atención individual	169
Tabla 45	Percentiles para la formación integral	140
Tabla 46	Escalas y rangos para formación integral	170
Tabla 47	Percentiles para la dimensión cognitivo	171
Tabla 48	Escalas y rangos para la dimensión cognitivo	171
Tabla 49	Percentiles para la dimensión espiritual	172
Tabla 50	Escalas y rangos para la dimensión espiritual	172
Tabla 51	Percentiles para la dimensión socio cultural	173
Tabla 52	Escalas y rangos para la dimensión socio cultural	173
Tabla 53	Tabulación de datos	175
Tabla 54	Tablas de contingencia	189

## Lista de figuras

Figura 1	Resultados de los niveles de la dimensión: motivación.	91
Figura 2	Resultados de los niveles de la dimensión: intelectual.	92
Figura 3	Resultados de los niveles de la dimensión: pedagógico	93
Figura 4	Resultados de los niveles de la dimensión: atención individual.	94
Figura 5	Resultados de los niveles de liderazgo transformacional.	95
Figura 6	Resultados de los niveles de la dimensión: cognitivo.	96
Figura 7	Resultados de los niveles de la dimensión: espiritual.	97
Figura 8	Resultados de los niveles de la dimensión: socio cultural.	98
Figura 9	Resultados de los niveles de la formación integral.	99
Figura 10	El liderazgo transformacional y la formación integral.	101
Figura 11	La motivación inspiracional y la formación integral.	103
Figura 12	El aspecto intelectual y la formación integral.	105
Figura 13	El aspecto pedagógico y la formación integral.	107
Figura 14	La atención individual y la formación integral.	109

## Resumen

La presente tesis titulada “Liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el C.E.P. La Salle – Breña 2015”, responde a la hipótesis general: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el C.E.P. La Salle –Breña.

En cuanto a la metodología, se puede señalar que la investigación es de tipo descriptivo correlacional Bernal C. (2010, Además es un diseño transeccional o transversal.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario. La población está conformada por 174 estudiantes del nivel secundaria.

Para analizar cada una de las variables se ha utilizado el programa SPSS versión 21. Para la verificación de hipótesis se realizó con la prueba estadística de Rho Spearman siendo el nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. Siendo el resultado Rho Sperman 0.577 representando ésta una buena asociación de las variables, que indica una correlación moderada. Se rechazó la  $H_0$  y acepto la  $H_1$ , entonces el liderazgo transformacional docente se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en el C.E.P. La Salle – Breña, Lima, 2015, debido a que el valor de significancia p-value (Sig. Bilateral) es menor que 0.01 ( $p\text{-value} < 0.01$ ), por lo tanto se rechazó la hipótesis nula  $H_0$

Palabras claves: Liderazgo Transformacional, Formación integral del estudiante.

## **Abstract**

This thesis entitled "Transformational Leadership and comprehensive teacher training in the 4th and 5th secondary in C.E.P. La Salle - Breña 2015," answered the general hypothesis: There is significant relationship between transformational leadership and comprehensive teacher training in the 4th and 5th year of high school in C.E.P. La Salle -Breña.

In terms of methodology, it can be noted that research is correlational descriptive C. Bernal (2010), It is also a transactional or cross-sectional design. For data collection the survey technique was applied, and as instrument the questionnaire. The population is made up of students of secondary school.

To analyze each of the variables has been used SPSS version 21. For hypothesis testing was performed using the statistical test of Spearman Rho being the confidence level of 95% and 5% significance. Spearman's Rho the result being 0.532 Teachers Leader promotes successful change through the use of methods associated to transformational leadership transforming learners to strong comprehensive training and solid able to face life in a globalized world.

The scope of the integral formation is an educational practice centered on the human person and oriented to qualify its socialization for the student to develop their capacity to serve autonomously potential spirit within the society they live and can engage with historical sense in its transformation.

**Keywords:** Transformational Leadership, formation of the student.